


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 42  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

РАССМОТРЕНО  
на заседании школьного  
методического объединения  
МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе  
 О.И. Дзюбан  
«01» сентября 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №42  
г. Ставрополя  
 Н.В. Воронина  
Приказ № 145-ОД  
от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

6 класс

(ФГОС ООО)

2023-2024 учебный год

Составлена на основе:  
авторской программы М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова «Рабочие  
программы Предметная линия учебников М.М. Аверина 5—11 классы 10-е изд. - М.:  
Издательство «Просвещение», 2021.

Программу составил:  
Майстренко Е.А.

учитель иностранных языков  
МБОУ СОШ №42 г. Ставрополя

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;\_

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

### **Предметные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

### **говорении**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### **аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

### **чтение:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

### **письменная речь:**

- владеть техникой орфографически правильного письма;

- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

- заполнять формуляры;

- делать записи для устного высказывания;

- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

• **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- применение основных правил чтения и орфографии;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,

оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

• **Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения — «Маленькая перемена» «Большая перемена», немецко-русский словарь:

Глава 1. Mein Zuhause / Мой дом

Глава 2. Das schmeckt gut / Это вкусно

Глава 3. Meine Freizeit / Моё свободное время

Глава 4. Das sieht gut aus / Смотрится отлично

Kleine Pause / Маленькая перемена. Повторение

Глава 5. Partys / Вечеринки

Глава 6. Meine Stadt / Мой город

Глава 7. Ferien / Каникулы

Большая перемена/Große Pause. Повторение

Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Ключевые воспитательные задачи
	<b>Тема 1. Mein Zuhause /Мой дом.</b>	<b>10</b>	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
1	Введение лексики по теме: «Мой дом»	1	
2	Описание своей комнаты	1	
3	Чувства и эмоции	1	
4	Предлоги места	1	
5	Входная контрольная работа	1	
6	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени	1	
7	Грамматическая работа	1	
8	Домашние обязанности	1	
9	Повелительное наклонение	1	
10	Глаголы лежать, висеть, стоять.	1	
	<b>Тема 2. Das schmeckt gut /Это вкусно.</b>	<b>9</b>	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -воспитание толерантности и дружбы между народами, уважение к народным традициям другой страны.
11	Введение лексики по теме: «Это вкусно»	1	
12	Моё любимое меню. Речевой образец es gibt.	1	
13	Рассказ о питании	1	
14	Меню	1	
15	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи.	1	
16	Контрольная работа №1	1	
17	Анализ контрольной работы	1	
18	В кафе	1	
19	Диалоги о еде	1	
	<b>Тема 3. Meine Freizeit/Моё свободное время</b>	<b>12</b>	воспитание потребности в организованном проведении досуга подростками.

20	Введение лексики по теме: «Свободное время».	1	
21	Месяцы и времена года	1	
22	Хобби	1	
23	Электронная почта	1	
24	Модальные глаголы	1	
25	Выходные	1	
26	Школа и каникулы	1	
27	Рождество	1	
28	Обобщающая игра	1	
29	Лингвострановедческая работа	1	
30	Контрольная работа №2	1	
31	Анализ контрольной работы.	1	
	<b>Тема 4. Das sieht gut aus/ Смотрится отлично</b>	<b>10</b>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
32	Введение лексики по теме: «Смотрится отлично»		
33	Части тела.	1	
34	Цирк	1	
35	Одежда	1	
36	В магазине	1	
37	Описание человека	1	
38	Подростковая мода	1	
39	Приглашение к празднованию дня рождения. Предложения с союзом deshalb.	1	
40	Простое прошедшее время глаголов haben и sein.	1	
	<b>Тема 5. Partys /Вечеринки</b>	<b>11</b>	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
41	Введение лексики по теме	1	
42	Праздник в нашей школе.	1	
43	Приглашение на вечеринку	1	
44	День рождения	1	
45	Придаточные предложения	1	
46	Планирование вечеринки	1	
47	Диалог о празднике	1	

48	Прошедшее время	1	
49	Смс-сообщения	1	
50	Контрольная работа №3	1	
51	Анализ контрольной работы	1	
	<b>Тема 6. Meine Stadt Мой город</b>	<b>8</b>	
52	Введение лексики по теме	1	
53	Путешествие по Франкфурту	1	
54	Место жительства	1	
55	Ориентирование	1	
56	На вокзале	1	
57	Выходные во Франкфурте	1	
58	Прошедшее время	1	
59	Потери и находки	1	
	<b>Тема 7. Ferien /Каникулы</b>	<b>9</b>	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.
60	Мы собираем чемодан в дорогу. Распорядок дня на отдыхе.	1	
61	Учиться во время каникул: за или против.	1	
62	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt.	1	
63	Мой город.	1	
64	Путешествие на каникулах	1	
65	Вещи в поездку	1	
66	Итоговая контрольная работа	1	
67	Анализ итоговой контрольной работы. Повторение правильных и неправильных глаголов.	1	
68	Большая перемена. Повторение.	1	
Итого		68/68	