

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 42  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

РАССМОТРЕНО  
на заседании школьного  
методического объединения  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2023 г.  
Рук М.О. Майор

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе  
Л.С. Рязанкина  
« 01 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №42  
г. Ставрополя Н.В. Воронина  
Приказ № 10/09  
от « 01 » 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Английский язык»

8 класс

(ФГОС ООО)

Составлена на основе:

авторской программы: Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В.

"Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-11 классы  
М.: Просвещение, 2011

Программу составил:

Майорова Т.В. \_\_\_\_\_

учитель английского языка \_\_\_\_\_

МБОУ СОШ №42 г. Ставрополя \_\_\_\_\_

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

## Личностные

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности. Свою гражданскую позицию.

**Метапредные результаты** освоения учащимися старшей школы программы по иностранному языку:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая навыки работы с информацией;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## Предметные

### *Чтение*

В 8 классе чтение не является исключительно средством формирования языковых навыков и речевых умений. Чтение становится самостоятельным видом речевой деятельности, особенно в разделах экстенсивного чтения.

Особое внимание уделяется формированию различных видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитие таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем.

Усложняется язык текстов, увеличивается их объём. Учащимся предлагаются нестандартные проблемные задания, активизирующие их мыслительную деятельность.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### *Письменная речь*

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 80-100 слов, включая адрес).

### *Аудирование*

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### *Говорение*

Диалогическая речь.

В 8 продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, *диалог-обмен мнениями* ; при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

### *Монологическая речь*

Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает

овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 15-20 фраз.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка; развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Объем лексического материала в 8 классе составляет более 1850 единиц, из них 200-250 новых единиц для продуктивного усвоения.

### **Знание основных способов словообразования:**

- аффиксации:
  1. прилагательные с суффиксами -less/ -able/-al/-ive/ -ic/ -ing/ -ed
  2. прилагательные с приставками – un / in/ il/im/ir
  3. существительные с суффиксом – ment/-tion (sion)

- словосложения: существительное + существительное , существительное + прилагательное
- конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)
- сокращение ( doc)
- распознавание и использование интернациональных слов .

Знание синонимов, сложных лексических единиц, полисемантических слов, речевых клише, используемых в изучаемых ситуациях.

### Грамматическая сторона речи

- знание правил образования и употребления условных предложений 2 и 3 типа (Subjunctive mood);
- правила образования наречий;
- правила употребления конструкции «But for...»
- правила употребления модальных глаголов can/could, may/might, must/have to, should/ought to , to be to, need;
- правила образования степеней сравнения наречий (regular / irregular forms);
- правила употребления фразовых глаголов to hand, to break, to come, to see, to drop, to hold;
- имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа;
- правила употребления наречий времени и частотности;
- правила образования и употребления герундия и инфинитива;
- правила употребления неправильных глаголов to lie и to lay;
- правила образования антонимов.
- употребление конструкций You'd better / I'd rather.
- Образование и употребление грамматических конструкций used to do smth., to be used to doing smth.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Структурно содержание курса английского языка в 8 классе состоит из 6 разделов:

- **Мир профессий.** Известные профессии; популярные профессии. Важный шаг: выбор профессии. Рабочая среда.
- **Образование.** Известные высшие учебные заведения. Образование, как основная ступень в жизни.
- **Покупки. Мир денег.** Жизнь и интересы современных людей. Ежедневные покупки. Мир денег. Мировые денежные единицы. Курс денежных единиц мира.

- **Мир науки и техники.** История создания различных технических средств. Эпоха цифрового века. Новейшие технологии. Развитие науки.
- **Путешествия.** Основные способы путешествия. Виды транспорта. Виды багажа. Инструкция современного путешественника.
- **Средства массовой информации.** Интернет, газеты, журналы, телевидение. Значимость средств массовой информации в жизни современного человека.

## 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Ключевые воспитательные задачи
	<b>Unit 1.Choosing a Career: The World of Jobs</b>	<b>12</b>	
1.	Сложные слова Суффиксальное словообразование	1	<p>➤ формирование гармоничной, всесторонне развитой личности – создателя материальных и духовных благ, гражданина, и воспитателя своих детей, культурной личности...</p> <p>➤ формирование у учащихся патриотизма и культуры межнациональных отношений. воспитание таких качеств, как трудолюбие, настойчивость, инициативность;</p> <p>➤ формирование мировоззрения, развитие эстетических взглядов, развитие различных склонностей и способностей, нужных нашему обществу, развивать волю, мышление, внимание, память и т.д.;</p> <p>Формировать:</p> <p>➤ мотивационно-ценностные отношения обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования личности;</p> <p>➤ активную деятельностьную позицию;</p>
2.	Сослагательное наклонение	1	
3.	Аудирование «Необычные профессии»	1	
4.	Чтение «Little House on the Table»	1	
5.	Subjunctive II	1	
6.	Past Subjunctive. Дифференциация Present Past Subj	1	
7.	Фразовый глагол to hand	1	
8.	Речевой этикет	1	
9.	Чтение «Malcolm’s Story»	1	
10.	<b>Входной контроль</b>	1	
11.	Повторение сослагательного нклонения	1	
12.	Итоговый урок по теме «Мир профессий»	1	
	<b>Unit 2. Education. The World of Learning</b>	<b>20</b>	

13.	Активизация изученной лексики по теме «Образование»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формировать у уч-ся широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении;</li> <li>➤ передавать уч-ся творческий опыт эмоционально-ценностного отношения человека к миру, способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека;</li> <li>➤ научить использовать иностранный язык в качестве средства передачи и приема информации от окружающей действительности из самых различных предметных областей</li> <li>➤ формировать у уч-ся уважение и интерес к культуре и народу страны изучаемого языка;</li> <li>➤ воспитывать культуру общения</li> </ul>	
14.	Объектный падеж с причастием прошедшего времени	1		
15.	Subjunctive Mood	1		
16.	Аудирование «Secondary Education in Britain»	1		
17.	Чтение «Hampton School»	1		
18.	Некоторые особенности употребления сослагательного наклонения	1		
19.	Сослагательное наклонение	1		
20.	Степени сравнения наречий	1		
21.	Речевой этикет «На уроке»	1		
22.	Фразовый глагол to break	1		
23.	Говорение «Система образования в Англии»	1		
24.	Дифференциация “to learn/to study”	1		
25.	Чтение «Hogwarts»	1		
26.	Аудирование «Let There Be Peace»	1		
27.	Аудирование «Hogwarts»	1		
28.	Чтение «Higher education»	1		
29.	Фразы клише для построения диалога-обмена мнениями	1		
30.	Итоговое повторение по теме «Сослагательное наклонение»	1		
31.	<b>К/р по теме «Сослагательное наклонение.</b>	1		
32.	Фразы-клише для построения комбинированного диалога	1		
<b>Unit 3. Shopping The World of Money</b>		<b>15</b>		
33.	Активизация ЛЕ по теме «Покупки»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ способствовать формированию правильного отношения к деньгам. к пониманию того, что деньги являются частью исторического процесса</li> </ul>
34.	Денежная система в США, Британии и России	1		
35.	Аудирование «Shopping in Britain»	1		
36.	Чтение «What Makes Money Valuable?»	1		
37.	Степени сравнения наречий	1		
38.	Модальные глаголы “can/could”	1		
39.	Модальные глаголы “may/might”	1		
40.	Фразовый глагол “to come”	1		
41.	Введение новых ЛЕ по теме «Покупки»	1		
42.	Конструкции “it takes me ... to do smth”	1		
43.	Аудирование «The Verger»	1		
44.	Чтение “Getting Dressed for the Big School”	1		
45.	Развитие навыков устной речи по теме «Покупки»	1		
46.	Аудирование «Leisure»	1		
47.	Итоговый урок по теме «Покупки»	1		
<b>Unit 4. The World of Science and Technology</b>		<b>27</b>		
48.	Активизация лексики по теме «Мир науки и	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ воспитание таких</li> </ul>	



	техники»		качеств, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, формирование мировоззрения, развитие эстетических взглядов, развитие различных склонностей и способностей, нужных нашему обществу, развивать волю, мышление, внимание, память и т.д.	
49.	Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-, ize/ise	1		
50.	Говорение «SPACE CITIES»	1		
51.	Устная речь «Научные изобретения»	1		
52.	Аудирование «The Man and His Work»	1		
53.	Устная речь А.G. Bell	1		
54.	Чтение «Virtual Reality. Danger Ahead»	1		
55.	Наречия. Порядок слов в предложении	1		
56.	Заполнение анкет и формуляров	1		
57.	Модальный глагол must и его эквиваленты	1		
58.	Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity	1		
59.	<b>Контрольная работа по теме «Наречие»</b>	1		
60.	Обобщение грам. материала «Модальные глаголы <i>must, have to</i> »	1		
61.	Модальные глаголы “ <i>should, ought to</i> ”	1		
62.	Субстантивированные имена прилагательные	1		
63.	Надписи инструкции объявления. Стилистические особенности	1		
64.	Фразовый глагол to see	1		
65.	Аудирование выборочное понимание интересующей информации	1		
66.	Повторение: л. ф. страдательного залога	1		
67.	Активизация ЛЕ по теме «Наука»	1		
68.	Дифференциация beside /besides	1		
69.	Употребление «do» в эмфатических предложениях	1		
70.	Повторение: фразовый глагол look	1		
71.	Употребление “either/neither”	1		
72.	Введение новых слов и выражений по теме «Наука»	1		
73.	Повторение: Модальные глаголы и их эквиваленты	1		
74.	Итоговый урок по теме «Мир науки и технологий»	1		
	<b>Unit 5. The World of Travelling</b>	<b>23</b>		
75.	Активизация лексики по теме «Мир путешествий»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;</li> <li>➤ приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка</li> <li>➤ осознание культуры родной страны посредством изучения и сравнения культур других стран</li> </ul>
76.	Чтение «a sea port, railway station»	1		
77.	Модальные глаголы. Субстантивация	1		
78.	Аудирование «Canada»	1		
79.	Устная речь «Канада»	1		
80.	Чтение «First Rules for Travellers»	1		
81.	Устная речь Путешествие по Ставрополю	1		
82.	Модальные глаголы “to be to/need”	1		
83.	Употребление модальных глаголов с перфектным инфинитивов	1		
84.	Субстантивация	1		
85.	Повторение: Лексическая сочетаемость. Причастия	1		
86.	Речевой этикет по теме «Спрашиваем	1		

	дорогу»		
87.	Составление диалога «In the London Underground»	1	
88.	Social English	1	
89.	<b>К/р по теме «Модальные глаголы»</b>	1	
90.	Введение новых ЛЕ	1	
91.	Фразовый глагол “to drop”	1	
92.	Повторение: Множественное число имен существительных. Исключения	1	
93.	Дифференциация couple, pair	1	
94.	Употребление had better would rather	1	
95.	Аудирование «A Drive in the Motor Car»	1	
96.	Чтение Going to Norway	1	
97.	Обобщающий урок по теме «Мир путешествий»	1	
	<b>Unit 6. The World of Mass Media</b>	<b>43</b>	
98.	Активизация ЛЕ по теме «СМИ»	1	
99.	Газеты и журналы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка</li> <li>➤ осознание культуры родной страны посредством изучения и сравнения культур других стран</li> <li>➤ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</li> <li>➤ Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;</li> <li>➤ Осознание культуры родной страны</li> <li>➤ Обеспечить сохранение, передачу и развитие общеобразовательной культуры подростка средствами литературно-художественного компонента, предполагающего доступ к мировой культуре</li> </ul>
100.	Радио и телевидение	1	
101.	Обобщение грам. материала «Артикли, предлоги».	1	
102.	Аудирование «The Press in Britain and Elsewhere»	1	
103.	Устная речь «The Press»	1	
104.	Говорение: диалог- расспрос	1	
105.	Чтение «Interview with Prince William»	1	
106.	Российские газеты	1	
107.	Чтение Television	1	
108.	Prepositional combinations + Ving	1	
109.	Структуры с mind	1	
110.	Устная речь TV Millionaire	1	
111.	Инфинитив	1	
112.	Дифференциация “to offer/to suggest”	1	
113.	Дифференциация “used to do sth; to be/get used to doing sth”	1	
114.	Глаголы после которых употребляется инфинитив и V-ing	1	
115.	Повторение: Аффиксы глаголов re-, dis-, mis-, ize	1	
116.	СМИ в Ставрополе и крае	1	
117.	Фразовый глагол “to hold”	1	
118.	Введение новых слов и выражений	1	
119.	Повторение: местоимения	1	
120.	Префиксы с отрицательным значением	1	
121.	Особенности употребления структур с глаголами “to allow/to let” в действительном и страдательном залогах	1	
122.	Аудирование «Willful Nadia»	1	
123.	Повторение: аффиксы существительных	1	
124.	Чтение «How I Became a Writer»	1	
125.	<b>Итоговая контрольная работа. Введение</b>	1	

	новых слов и выражений по теме «СМИ»		
126.	Устная речь «СМИ»	1	
127.	Устная речь «How I Became a Writer»	1	
128.	Телевидение в Ставрополе и крае	1	
129.	Topical vocabulary	1	
130.	Use of English	1	
131.	Синонимия	1	
132.	Повторение: многозначность лексических единиц. Антонимы	1	
133.	Заполнение анкет, формуляров	1	
134.	Коммуникативная игра «В редакции»	1	
135.	Устная речь «The World of Mass Media»	1	
136.	Итоговое повторение по теме «The World of Mass Media»	1	