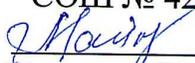


Министерство образования Ставропольского края
Комитет образования администрации города Ставрополя

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 42

РАССМОТРЕНО
на МО учителей
иностранных языков МБОУ
СОШ № 42 г. Ставрополя
 /Майорова Т.В.
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе
 /Дзюбан О.И.
145-ОД от «01» сентября
2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ
№42 г. Ставрополя
 /
Н.В.Воронина
145-ОД от «01» сентября
2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1011845)

учебного предмета
«Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 2 классов

Ставрополь 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» (2 класс) является частью образовательной программы, реализующейся в МБОУ СОШ №42» г. Ставрополя. Программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- примерной программы начального общего образования. Иностранный язык.
- авторской программы предметной линии «Звездный английский» под редакцией Р. П. Мильруд и Ж. А. Суворовой
- учебников по английскому языку для II классов школ с углубленным изучением английского языка под редакцией К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруд.

Данная программа используется для преподавания английского языка в 2 классах в МБОУ СОШ №42» г. Ставрополя и рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно

- речевая компетенция (речевая деятельность в основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо);
- языковая компетенция (овладение фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими средствами).

В связи с этим темы уроков формулируются в компетентностной парадигме: формирование и совершенствование видов коммуникативной компетенции.

Содержание учебного предмета. Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

№	Предметное содержание речи (ФГОС ООО)	2 класс
1	<p>Знакомство.</p> <ul style="list-style-type: none"> • С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. • Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). 	<ul style="list-style-type: none"> • С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. • Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
2	<p>Я и моя семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. • Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). • Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. • Любимая еда. • Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. • Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. • Любимая еда.
3	<p>Мир моих увлечений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мои любимые занятия. • Виды спорта и спортивные игры. • Мои любимые сказки. • Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мои любимые занятия. • Виды спорта и спортивные игры.
4	<p>Моя школа.</p> <p>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	

5	<p>Мир вокруг меня.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. • Природа. Дикае и домашние животные. • Любимое время года. Погода 	<ul style="list-style-type: none"> • Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. • Природа. • Любимое время года. Погода
6	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общие сведения: название, столица. • Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). • Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). 	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общие сведения: название, столица. • Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). • Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения (речевая компетенция)

Говорение

Диалогическая речь Диалогическая форма Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

- Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими (языковая компетенция)

– **Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

– **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

– **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

1	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.
2	Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.
3	Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.
4	Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.It's five o'clock.).
5	Предложения с оборотом there is/ there are.
6	Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.
8	Неопределенная форма глагола.
9	Глагол-связка to be.
10	Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to...
11	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения),
12	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.
13	Притяжательный падеж имен существительных.
14	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
15	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).
16	Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).
17	Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
18	Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Планируемые результаты освоения предмета

«Иностранный язык (английский)»

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

В процессе реализации программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)». У выпускника начальной школы:

1. будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
2. будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
6. будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
8. будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
9. будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10. будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты.

Выпускники начальной школы:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют универсальные учебные действия, включая извлечение информации из письменного текста, формулирование выводов и умозаключений, кодирование и декодирование информации в символической форме, обработку информации на слух и др.;
- 3) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освою начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 6) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 9) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 10) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 11) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 12) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты.

Выпускники начальной школы:

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметные результаты освоения предмета

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: Говорение.

Выпускник 2-го класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник 2-го класса получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.*

Аудирование

Выпускник 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник 2-го класса получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник 2-го класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник 2-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту

Письмо

Выпускник 2-го класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Выпускник 2-го класса получит возможность научиться:

- заполнять простую анкету.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник 2-го класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник 2-го класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник 2-го класса получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи Выпускник 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник 2-го класса получит возможность научиться:

- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования*

(интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи Выпускник 2-го класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе;
- распознавать в тексте и употреблять в речи глагол-связку to be;
- распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы в Present Simple;
- распознавать в тексте и употреблять в речи модальный глагол can;
- распознавать в тексте и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения;
- распознавать в тексте и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные.

Выпускник 2-го класса получит возможность научиться:

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting),

Предложения с конструкцией there is/ there are;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any).

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Контроль (количество
----------	---------------------	-------------------------	-----------------------------

			часов)
1	Знакомство	4	
2	Я и моя семья	13	1
3	Семейные праздники	13	
4	Внешность	13	
5	Мои любимые занятия	11	1
6	Природа	14	
7	Продукты питания	12	1
8	Погода	12	
9	Одежда	10	1
	Итого	102	4

Поурочное планирование

2 класс

№ урока	Тема урока
Раздел № 1 «Знакомство» (4 часа)	
1	1.Формирование языковой компетенции по теме "Знакомство"
2	2.Совершенствование языковой компетенции по теме "Знакомство"
3	3.Формирование языковой компетенции- гласные звуки, согласные звуки
4	4.Совершенствование языковой компетенции
Раздел № 2 «Я и моя семья» (13 часов)	
5	1.Формирование языковой компетенции по теме "Семья"
6	2. Формирование языковой компетенции по теме "Моя квартира"
7	3. Совершенствование языковой компетенции по теме "Моя квартира"
8	4. Формирование речевой компетенции по теме "Моя семья"
9	5. Совершенствование коммуникативной компетенции по теме "Моя семья"- Обучение говорению с опорой на модель-"This is"
10	6.Формирование языковой компетенции -глагол to be
11	7.Совершенствование языковой компетенции -глагол to be
12	8.Формирование речевой компетенции по теме "Моя семья»
13	9.Совершенствование речевой компетенции по теме "Моя семья"
14	10.Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме "Моя семья"
15	11.Формирование языковой компетенции - личные и притяжательные местоимения
16	12. Совершенствование языковой компетенции - личные и притяжательные местоимения.
17	13. Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции - комплексное тестирование № 1 по разделу "Моя семья"
Раздел № 3«Семейные праздники» (13 часов)	
18	1.Формирование языковой компетенции по теме "Мой день рождения"-
19	2.Формирование языковой компетенции по теме "Мой день рождения"
20	3.Совершенствование языковой компетенции по теме "Мой день рождения"
21	4.Совершенствование языковой компетенции по теме "Геометрические фигуры"
22	5.Формирование речевой компетенции по теме "Мой день рождения"
23	6.Совершенствование языковой, речевой компетенции по теме "Мой день рождения"
24	7.Формирование речевой компетенции- написание поздравительной открытки
25	8.Совершенствование речевой компетенции- написание поздравительной открытки
26	9.Формирование языковой компетенции- предлоги места
27	10.Совершенствование языковой компетенции- предлоги места
28	11.Формирование речевой компетенции
29	12. Обобщение изученного в разделе материала
30	13.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции -

	комплексное тестирование № 2 по разделу "Мой день рождения"
Раздел № 4 «Внешность» (13 часов)	
31	1.Формирование языковой компетенции по теме "Внешность"
32	2.Формирование языковой компетенции по теме "Внешность"
33	3.Совершенствование языковой компетенции по теме «Внешность»
34	4.Совершенствование речевой компетенции по теме «Внешность»
35	5.Формирование речевой компетенции –диалогическая речь по теме "Внешность"
36	6.Совершенствование речевой компетенции по теме «Внешность»
37	7.Формирование речевой компетенции по теме раздела
38	8.Совершенствование речевой компетенции
39	9.Фрмирование языковой компетенции (I have got)
40	10.Совершенствование языковой компетенции (I have got)
41	11.Формирование языковой компетенции (Have you got?,Has she(he) got?)
42	12.Совершенствование языковой компетенции (Have you got?, Has she(he) got?)
43	13.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции - комплексное тестирование № 3 по разделу
Раздел № 5 «Мои любимые занятия» (11 часов)	
44	1.Формирование языковой компетенции по теме "Мои любимые занятия"
45	2.Формирование языковой компетенций по теме "Мои любимые занятия"
46	3.Формирование языковой компетенции по теме " Музыкальные инструменты"
47	4.Совершенствование речевой компетенции по теме раздела
48	5.Формирование речевой компетенции
49	6. Совершенствование речевой компетенции
50	7. Формирование языковой компетенции по теме «Модальный глагол can»
51	8. Совершенствование языковой компетенции по теме «Модальный глагол can»
52	9. Совершенствование языковой компетенции по теме раздела
53	10. Совершенствование коммуникативной компетенции
54	11. Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции. Комплексное тестирование № 4 по разделу
Раздел № 6«Природа» (14 часов)	
55	1.Формирование языковой компетенции по теме "Животные"
56	2.Формирование языковой компетенции по теме "Животные"
57	3.Формирование языковой компетенции по теме " Числительные"
58	4.Совершенствование языковой компетенции по теме "Числительные"
59	5.Формирование речевой компетенции по теме раздела
60	6.Совершенствование речевой компетенции
61	7.Формирование речевой компетенции по теме "Мое любимое животное"
62	8.Совершенствование речевой компетенции по теме "Мое любимое животное"
63	9. Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме "Мое любимое животное"
64	10.Формирование языковой компетенции: число имени существительного

65	11.Совершенствование языковой компетенции: число имени существительного
66	12. Формирование речевой компетенции (письменная речь)
67	13 Совершенствование коммуникативной компетенции
68	14. Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции Комплексное тестирование № 5 по разделу
Раздел № 7 «Продукты питания» (12 часов)	
69	1.Формирование языковой компетенции по теме «Продукты питания»
70	2.Формирование языковой компетенции по теме «Продукты питания»
71	3.Совершенствование языковой компетенции по теме «Продукты питания»
72	4. Формирование речевой компетенции по теме раздела
73	5.Формирование речевой компетенции на основе текста
74	6.Совершенствование речевой компетенции
75	7.Формирование языковой компетенции (Present Simple- утвердительная, вопросительная, отрицательная формы)
76	8.Совершенствование языковой компетенции (Present Simple- утвердительная, вопросительная, отрицательная формы)
77	9.Формирование речевой компетенции по теме "Мое любимое блюдо"
78	10.Совершенствование речевой компетенции: обобщение монологов, изученных за год.
79	11.Контроль уровня сформированности речевой компетенции: монологическая речь.
80	12 Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции - комплексное тестирование № 6 по разделу
Раздел № 8 «Погода» (12 часов)	
81	1.Формирование языковой компетенции по теме "Погода"
82	2.Формирование языковой компетенции по теме "Погода"
83	3.Констатирующее тестирование с целью определения уровня сформированности предметных результатов в рамках промежуточной аттестации
84	4.Формирование речевой компетенции по теме раздела
85	5.Формирование языковой компетенции (Present Continuous)
86	6.Совершенствование языковой компетенции (Present Continuous)
87	7. Совершенствование речевой компетенции по теме "Погода"
88	8. Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме «Погода»
89	9. Совершенствование речевой компетенции: диалогическая речь
90	10. Совершенствование речевой компетенции: письменная речь
91	11. Обобщение изученного материала
92	12. Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции - комплексное тестирование № 7 по разделу
Раздел № 9 «Одежда» (10 часов)	
93	1.Формирование языковой компетенции по теме "Одежда"
94	2.Формирование языковой компетенции по теме "Одежда"
95	3.Формирование речевой компетенции
96	4.Совершенствование речевой компетенции на основе текста

97	5.Формирование языковой компетенции (Present Continuous - (вопросительная и отрицательная формы)
98	6. Совершенствование языковой компетенции (Present Continuous - (вопросительная и отрицательная формы)
99	7. Формирование речевой компетенции по теме "Одежда "
100	8. Совершенствование коммуникативной компетенции
101	9. Совершенствование коммуникативной компетенции
102	10. Обобщение изученного материала