

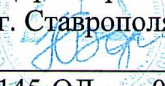


Министерство образования Ставропольского края  
Комитет образования администрации города Ставрополя

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 42

РАССМОТРЕНО  
на МО учителей иностранных  
языков МБОУ СОШ № 42  
г. Ставрополя  
 Майорова Т.В.  
Протокол № 1 от «31» августа  
2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе  
 /Дзюбан О.И.  
145-ОД от «01» сентября 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №42  
г. Ставрополя  
 /Н.В. Воронина  
145-ОД от «01» сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1011845)

учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 3 классов

Ставрополь 2023г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования<sup>1</sup>:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

### А. В коммуникативной сфере

#### Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

• умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

• умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

• совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

• умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

---

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

*Диалогическая форма речи*

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?». Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал. Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

*Монологическая форма речи*

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; название предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

В русле аудирования

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

В русле чтения

*Чтение вслух*

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

*Чтение про себя*

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок,

основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

#### В русле письма

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту. Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

#### Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, орфография и каллиграфия

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звукобуквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

#### Фонетическая сторона речи

Произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопроси-

тельного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

#### Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

##### 1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);

— модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);

— модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).

##### 2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).

4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).

##### 5. Речевые клише:

— формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*);

— фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

#### Грамматическая сторона речи.

##### I. Морфология

###### 1. Имя существительное

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

— формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);

— особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);

— использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);

— использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

## 2. Имя прилагательное

— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies*);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful — most beautiful*);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better — best* и *bad — worse — worst*);

— прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

## 3. Местоимение

— неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);

— отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).

## 4. Наречия

— наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка; — наречия времени (*yesterday, tomorrow*);

— образование наречий (*well — better — best*).

## 5. Имя числительное

— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*);

— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirty-seventh, thirtieth*);

— использование числительных в датах.

## 6. Предлоги: *into, from, of*.

## 7. Глагол

— временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*);

— глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);

— сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc.*);

— временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc.*);

— структуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

## II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me.*).

2. Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let's not go there.*).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

## 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Ключевые воспитательные задачи
1	Активизация изученной лексики по теме Семья	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Числительные. Множественное число существительных	1	Поощрить учащегося стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, а также быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.
3	Активизация пройденных ЛЕ по темам Игрушки Цвета	1	Вдохновить учащихся уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, а также быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят.
4	Совершенствование навыков устной речи и чтения	1	Побудить учащихся стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
5	Вступительный контроль. Во что ты любишь играть	1	Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. Формирование нравственного смысла учения и эстетических потребностей, ценностей, чувств.
6	Активизация ЛЕ по теме Спорт	1	Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих



			проблем. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им.
7	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. Становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций.
8	Активизация изученной лексики по теме Ежедневная жизнь	1	Поощрить учащегося стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, а также быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.
9	Домашнее чтение A clock	1	Вдохновить учащихся уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, а также быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят.
10	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи	1	Побудить учащихся стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
11	Введение новых ЛЕ по теме Еда	1	Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. Формирование нравственного смысла учения и эстетических потребностей, ценностей, чувств.
12	Диалогическая речь	1	Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им.
13	Контрольная работа	1	Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. Становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций.
14	Знакомство с неправильными глаголами в Past Simple	1	Поощрить учащегося стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, а также быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.
15	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ по теме Еда	1	Вдохновить учащихся уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, а также быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят.

16	Глагол to be в Past Simple	1	Побудить учащихся стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
17	Знакомство со словами a lot of much many	1	Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. Формирование нравственного смысла учения и эстетических потребностей, ценностей, чувств.
18	Грамматические структуры there is was there are were	1	Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им.
19	Письмо	1	Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. Становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций.
20	Знакомство со страноведческой информацией	1	Поощрить учащегося стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, а также быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.
21	Повторение пройденного материала	1	Вдохновить учащихся уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, а также быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят.
22	Аудирование	1	Побудить учащихся стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
23	Домашнее чтение	1	Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. Формирование нравственного смысла учения и эстетических потребностей, ценностей, чувств.
24	Числительные	1	Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им.
25	Активизация лексических единиц в речи	1	Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. Становление

			гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций.
26	Диалогическая речь	1	Поощрить учащегося стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, а также быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.
27	Подготовка к контрольной работе	1	Вдохновить учащихся уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, а также быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят.
28	Контрольная работа	1	Побудить учащихся стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
29	Введение новых ЛЕ по теме Части тела	1	Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. Формирование нравственного смысла учения и эстетических потребностей, ценностей, чувств.
30	Модальный глагол must	1	Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им.
31	Числительные	1	Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. Становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций.
32	Активизация изученной лексики	1	Поощрить учащегося стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, а также быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.
33	Степени сравнения прилагательных	1	Вдохновить учащихся уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, а также быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят.
34	Активизация изученной лексики по теме Дикие и домашние животные	1	Побудить учащихся стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
35	Говорение	1	Развитие трудолюбия, способности к преодолению

			трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. Формирование нравственного смысла учения и эстетических потребностей, ценностей, чувств.
36	Аудирование	1	Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им.
37	Степени сравнения прилагательных	1	Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. Становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций.
38	Степени сравнения прилагательных исключения	1	Поощрить учащегося стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, а также быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.
39	Введение новой лексики по теме Одежда	1	Вдохновить учащихся уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, а также быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят.
40	Будущее простое время	1	Побудить учащихся стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
41	Введение новых ЛЕ	1	Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. Формирование нравственного смысла учения и эстетических потребностей, ценностей, чувств.
42	Наречие	1	Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им.
43	Активизация изученной лексики	1	Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. Становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций.
44	Образование наречий	1	Поощрить учащегося стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, а также быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.

45	Контрольная работа	1	Вдохновить учащихся уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, а также быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят.
46	Совершенствование диалогических навыков	1	Побудить учащихся стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
47	Введение новых ЛЕ по теме Английский год	1	Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. Формирование нравственного смысла учения и эстетических потребностей, ценностей, чувств.
48	Чтение текста	1	Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им.
49	Обороты there is there are	1	Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. Становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций.
50	Названия месяцев.	1	Поощрить учащегося стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, а также быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.
51	Введение новых ЛЕ по теме	1	Вдохновить учащихся уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, а также быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят.
52	Местоимения some any по	1	Побудить учащихся стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
53	Праздники и традиции в России	1	Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. Формирование нравственного смысла учения и эстетических потребностей, ценностей, чувств.
54	Чтение	1	Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих

			проблем. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им.
55	Природа	1	Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. Становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций.
56	Природа Введение новых ЛЕ по теме	1	Поощрить учащегося стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, а также быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.
57	Диалогическая речь	1	Вдохновить учащихся уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, а также быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят.
58	Активизация лексического материала	1	Побудить учащихся стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
59	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. Формирование нравственного смысла учения и эстетических потребностей, ценностей, чувств.
60	Глаголы движения	1	Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им.
61	Настоящее длительное время	1	Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. Становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций.
62	Притяжательный падеж имени существительного	1	Поощрить учащегося стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, а также быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.
63	Повторение пройденного материала, подготовка к контрольной работе.	1	Вдохновить учащихся уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, а также быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят.

64	Итоговая контрольная работа.	1	Побудить учащихся ценить знания, уметь ставить перед собой цели и действовать самостоятельно, без помощи старших.
65	Степени сравнения прилагательных	1	Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. Формирование нравственного смысла учения и эстетических потребностей, ценностей, чувств.
66	Глагол to be в прошедшем времени	1	Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им.
67	Будущее простое время	1	Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. Становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций.
68	Заключительный урок	1	Поощрить учащегося стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, а также быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.
Итого		68/68	