

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 42
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

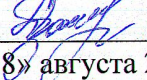
РАССМОТРЕНО

на МО учителей истории и
обществознания
МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя
Протокол №1


от «28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

 /Дзюбан О.И./
«28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №  от «27» 2023г.

Директор МБОУ СОШ №42
г. Ставрополя


И.В. Воронина



**Программа внеурочной деятельности
МБОУ СОШ №42 г. Ставрополя
«Финансовая грамотность»**

на 2023-2025 учебный год

Учитель истории и обществознания:
Енина В.А.

Ставрополь, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» для учащихся 5-7 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Устав и Положение о дополнительном образовании обучающихся МБОУ СОШ №42 г. Ставрополя.
- Авторская программа по финансовой грамотности, 5—7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, ставящие перед гражданами задачи, к решению которых они часто не готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. Обучение основам финансовой грамотности является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению.

Направленность программы. Программа «Финансовая грамотность» реализуется в социально-педагогической направленности.

Отличительные особенности программы. Программа направлена на создание условий для развития финансовой грамотности ребенка, развитие мотивации к познанию и развитию критического мышления, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, приобщение детей к современным общечеловеческим ценностям, профилактику асоциального поведения, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка, укрепление психического и физического здоровья. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы, а также предполагает изучение следующих основных содержательных линий: деньги, их история, виды, функции, семейный бюджет, экономические отношения семьи и государства, семья и финансовый бизнес, собственный бизнес.

Данная программа предусматривает построение процесса обучения с учащимися 11-13 лет.

Срок освоения программы для достижения цели, задач и планируемых результатов составляет 2 года (68 часов).

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, мультфильмов, викторин, неумтомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать

развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал. Занятия проводятся 1 раз в неделю (34 занятий в 1-й год обучения, 34 занятий во 2-й год обучения) по 40 минут. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей. Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения.

Формы реализации программы:

- дискуссия;
- беседа;
- практикум;
- работа с текстами и иллюстрациями, таблицами, графиками и диаграммами
- деловые и ролевые игры;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

В ходе реализации программы используются разные педагогические технологии: технология педагогической поддержки, личностно-ориентированная технология, рефлексивная технология и другие.

Цели и задачи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- формирование базовых знаний и умений в сфере финансовых отношений, способствующих обеспечению личной финансовой безопасности;
- формирование знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- развитие у учащихся навыков ответственного и грамотного поведения на финансовом рынке;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Учебно-тематический план

1-й год обучения (34 часов)

№	Название раздела. Темы	Количество часов	Форма контроля
1	Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран.	1	Беседа
2	Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран.	1	Кроссворд
3	Семья как потребитель.	1	Беседа
4	Семья как потребитель.	1	Проект
5	Хозяйственная деятельность семьи.	1	Беседа
6	Хозяйственная деятельность семьи.	1	Ролевая игра
7	Потребности человека и семьи.	1	Викторина
8	Потребности человека и семьи.	1	Презентация
9	Элементы семейного хозяйства.	1	Беседа
10	Элементы семейного хозяйства.	1	Ролевая игра
11	Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.	1	Семинар
12	Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.	1	Дискуссия
13	Что такое бюджет семьи.	1	Беседа
14	Что такое бюджет семьи.	1	Игра
15	Что кладут в потребительскую корзину.	1	Беседа

16	Что кладут в потребительскую корзину.	1	Коллаж
17	Доходы и расходы семьи.	1	Беседа
18	Доходы и расходы семьи.	1	Исследование
19	Бюджет семьи.	1	Беседа
20	Бюджет семьи.	1	Игра, тест № 1
21	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	1	Беседа
22	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	1	Презентация
23	Банковская карта Виды банковских карт.	1	Ролевая игра
24	Банковская карта Виды банковских карт.	1	Коллаж
25	Как умно управлять своими деньгами	1	Беседа
26	Как умно управлять своими деньгами	1	Исследование
27	Как сделать сбережения.	1	Практикум
28	Как сделать сбережения.	1	Ролевая игра
29	Кредиты. Виды кредитов.	1	Мультфильм
30	Кредиты. Виды кредитов.	1	Презентация
31	Налоги.	1	Беседа
32	Социальные пособия.	1	Викторина

33	Мини-исследование в группах «Государство-это мы!»	1	Мини-исследование
34	Итоговое занятие.	1	Тестирование
Итого:		34	

2-й год обучения (34 часов)

№	Название раздела. Темы	Количество часов	Форма контроля
1	Роль денег в нашей жизни. Современные деньги в России	1	Беседа
2	Роль денег в нашей жизни. Современные деньги в России	1	Коллаж
3	Финансовое благополучие семьи.	1	Практикум
4	Финансовое благополучие семьи.	1	Игра
5	Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность?	1	Викторина
6	Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность?	1	Мини-исследование
7	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1	Практикум
8	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1	Ролевая игра
9	Купля – продажа. Товары и услуги.	1	Мультфильм
10	Виды торговли. Типы магазинов.	1	Беседа
11	Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги.	1	Практикум
12	Пластиковые карты. Правила пользования.	1	Викторина
13	Пластиковые карты. Правила пользования.		Ролевая игра
14	Банковский вклад. Виды банковских вкладов.	1	Мультфильм
15	Что такое пенсия.	1	Беседа

16	Что такое пенсия.	1	Кроссворд
17	Услуги службы занятости населению.	1	Беседа
18	Услуги службы занятости населению.	1	Игра
19	Налоговая система РФ	1	Беседа
20	Налоговая система РФ	1	Коллаж
21	Что такое финансовое мошенничество. Страховой рынок России.	1	Беседа
22	Что такое финансовое мошенничество. Страховой рынок России.	1	Фильм
23	Фальшивые деньги.	1	Беседа
24	Фальшивые деньги.	1	Проект
25	Микрофинансовые кооперативы.	1	Беседа
26	Микрофинансовые кооперативы.	1	Мини-исследование
27	Что такое страхование, как оно работает.	1	Беседа
28	Что такое страхование, как оно работает.	1	Коллаж
29	Информационное общество. Портал государственных услуг.	1	Викторина
30	Информационное общество. Портал государственных услуг.	1	Презентация
31	Простые правила похода в магазин. Правила похода в магазин.	1	Беседа
32	Простые правила похода в магазин. Правила похода в магазин.	1	Практическая работа

33	Итоговое занятие	1	Тестироване
34	Итоговое занятие. Тест.	1	Тест № 4
Итого:		34	

Содержание программы

1-й год обучения. Беседа «Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран». Проект «Семья как потребитель. Хозяйственная деятельность семьи». Потребности человека и семьи. Ролевая игра «Элементы семейного хозяйства». Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве. Познавательная беседа и игра «Что такое бюджет семьи». Коллаж «Что кладут в потребительскую корзину». Мини-исследование «Доходы и расходы семьи. Бюджет семьи». Ресурсосбережение основа финансового благополучия. Коллаж «Банковская карта Виды банковских карт». Мини-исследование и ролевая игра «Как умно управлять своими деньгами. Как сделать сбережения». Коллаж «Кредиты. Виды кредитов». Налоги. Социальные пособия. Мини-исследование в группах «Государство-это мы!»

2-й год обучения. Познавательная беседа и коллаж «Роль денег в нашей жизни. Современные деньги в России». Игра «Финансовое благополучие семьи». Викторина и мини-исследование «Основные виды имущества. Что такое собственность?» Ролевая игра «Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Купля – продажа. Товары и услуги». Коллаж «Виды торговли. Типы магазинов». Мини-исследование «Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги». Пластиковые карты. Правила пользования. Банковский вклад. Виды банковских вкладов. Что такое пенсия. Игра «Услуги службы занятости населению». Коллаж «Налоговая система РФ». Познавательная беседа «Что такое финансовое мошенничество. Страховой рынок России». Фальшивые деньги. Микрофинансовые кооперативы. Коллаж «Что такое страхование, как оно работает». Презентация «Информационное общество. Портал государственных услуг». Практическая работа «Простые правила похода в магазин. Правила похода в магазин».

Ожидаемые результаты

Личностными результатами изучение курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Условия реализации программы

Занятия могут проводиться в учебном кабинете, но и в актовом зале школы. Для реализации программы требуется интерактивная доска и проектор, компьютер.

Методическое обеспечение программы

1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;
- сценарии ролевых игр;

2. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов;

4. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками;
- интерактивная доска и проектор;

Контрольно-измерительные материалы.

Тест №1.

На каждый вопрос выберите один верный ответ

1 Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное Солнышко?

- 1) алтын; 2) копейка; 3) гривна; 4) сребреник.

2 Безналичные деньги:

- 1) появились раньше обычных; 2) включают монеты, купюры и чеки;
3) состоят из чековых книжек и векселей; 4) представляют собой информацию.

3 Деньги используются для:

- 1) упрощения обмена; 2) измерения ценности разных товаров;
3) получения дохода в виде банковского процента; 4) все ответы верны.

4 Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?

- 1) часть заработной платы; 2) денежное вознаграждение;
3) поощрение за отлично выполненную работу; 4) награда.

5 Банк:

- 1) платит проценты вкладчикам; 2) платит проценты тем, кто берёт кредиты;
3) платит проценты и тем и другим; 4) платит проценты государству.

6 Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется:

- 1) налогами; 2) коммунальными платежами;
3) пособиями; 4) субсидиями.

7 Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется:

- 1) первооткрывателем; 2) предпринимателем;
3) последователем; 4) авантюристом.

8 Должник отдал 5 тыс. р., что составило пятую часть долга. Ему осталось выплатить:

- 1) 20 тыс. р.; 2) 16 тыс. р.; 3) 12 тыс. р.; 4) 18 тыс. р.

9 Доход, который получает акционер, называется:

- 1) акцией; 2) презентом; 3) дивидендом; 4) бонусом.

«2»	«3»	«4»	«5»
4 и менее	5-6	7-8	9

Тест № 2.

Проект «Государство — это мы!»

Цель: используя активные методы обучения, закрепить полученные знания и умения, совершенствовать исследовательские и творческие навыки, навыки групповой работы и публичных выступлений.

Ключевой вопрос: «Как принять решение о налогах и пособиях?»

Компетенции:

- Составлять план, распределять обязанности.
- Представлять информацию в виде презентации.
- Представлять результаты исследования перед аудиторией.
- Слушать выступления и задавать вопросы.

Проект состоит в создании игровой модели государства, которое определяет налоговую и социальную политику. Учащиеся работают в группах и создают компьютерную презентацию о политике государства. В устном представлении своей работы необходимо объяснить, почему выбраны те или иные виды налогов и пособий.

Каждая команда должна:

- выбрать капитана;
- распределить обязанности по подготовке и представлению проекта;
- придумать название и флаг государства;
- собрать подготовительные материалы;
- разработать дизайн презентации;
- определить виды налогов и пособий и обосновать свой выбор;
- подготовить представление проекта;
- задавать вопросы по выступлению других команд;
- дать оценку проекту, отметив удачные и неудачные моменты в своей работе и общей организации.

Проект может осуществляться в течение одного или двух занятий.

Объём презентации — 12–15 слайдов. На титульном слайде должны быть название команды и список её участников. На последнем слайде представлен список источников, которые были использованы в процессе подготовки. На втором слайде должна быть сформулирована цель государственной семейной политики (в виде одного предложения). Остальные слайды посвящены вопросам: • Какие прямые налоги существуют в реальном мире и какие будут платить семьи в придуманном государстве и почему? • Какие косвенные налоги существуют в реальном мире и какие будут включены в цены товаров в придуманном государстве и почему? • Какие существуют пособия в реальном мире и какие будет выплачивать придуманное государство и почему? На слайдах должен преобладать иллюстративный материал, дополненный кратко сформулированными выводами. Доклад каждой команды не должен превышать 5 – 10 минут в зависимости от числа команд. Такое же время отводится на вопросы и замечания. Процедура оценивания проекта должна быть известна ученикам до начала работы. Критерии оценивания проекта приведены в программе. Оценка каждого участника должна складываться из общей оценки команды и оценки группой и учителем личного участия в работе каждого члена команды. Максимальная сумма баллов команды по проекту — 35

Перевод баллов в оценку:

Менее 17 баллов – «2»

17–23 – «3»

24–29 – «4»

30–35 – «5»

Тест № 3.

1. В каком порядке появлялись разные виды денег?

- 1) монеты, купюры, товарные деньги; 2) товарные деньги, купюры, монеты;
- 3) монеты, товарные деньги, купюры; 4) товарные деньги, монеты, купюры.

2. Купюры являются:

- 1) наличными деньгами; 2) бумажными деньгами;
- 3) символическими деньгами; 4) всем перечисленным выше.

3. Поездка на транспорте, банковское обслуживание, стирка белья. В списке перечислены:

- 1) товары; 2) услуги; 3) подарки; 4) нет верного ответа.

4. К доходам семьи относится:

- 1) плата за поездки на транспорте; 2) налоги; 3) пенсия; 4) плата за квартиру.

5. Выберите логически правильную цепочку: 1) доходы → расходы → сбережения; 2) сбережения → доходы → расходы; 3) доходы → сбережения → расходы; 4) расходы → сбережения → доходы.

6. Банк:

- 1) только принимает вклады; 2) только выдаёт кредиты; 3) принимает вклады и выдаёт кредиты; 4) либо принимает вклады, либо выдаёт кредиты.

7. В банке можно:

- 1) взять кредит; 2) оплатить счета; 3) хранить деньги; 4) все ответы верны.

8. Человек может называться предпринимателем, если он

- 1) удачно вложил деньги в акции; 2) отремонтировал свою квартиру;
- 3) открыл свою мастерскую; 4) нанял домработницу.

9. Если предприниматель тратит на производство 500 единиц продукции 800 тыс. р. и хочет получить 25% прибыли, цена продукции будет составлять:

- 1) 2000 р.; 2) 2400 р.; 3) 1600 р.; 4) 4000 р.

«2»	«3»	«4»	«5»
4 и менее	5-6	7-8	9

Тест № 4.

Творческое задание (8 баллов)

«Бюджетный кодекс семьи»

Составьте набор правил для семьи, по которым будет планироваться и выполняться семейный бюджет. Подумайте, когда должен составляться бюджет, можно ли его корректировать, кто из членов семьи будет отвечать за исполнение разных частей бюджета. Все предложения должны быть обоснованы. Объясните, почему семье в реальной жизни будет полезен ваш кодекс.

«2»	«3»	«4»	«5»
3 и менее	4-5	6-7	8

Викторина

Подготовительная работа:

1. Расставить столы для работы в командах.
2. На уроке технологии изготовить свои собственные деньги – «ашки» достоинством в 1 рубль (жёлтый круг – 1 ашка) и 5 рублей (красный круг- 5 ашек).

Материалы:

1. Кроссворды – 4 листа
 2. Скороговорки- 4 листа
 3. Мультфильм «Как старик корову продавал»
 4. Презентация.
 5. Карточки с рисунками парты, микстуры, сахара, муки, билета, бинокля, термометра, тетради.
 6. Таблички «театр», «аптека», «школа», «торт».
 7. Деньги, сделанные ребятами – ашки.
1. Организационный момент.

Ребята самостоятельно выбирают записку с номером из жестяной коробочки. Тем самым, определился состав каждой команды.

Каждая команда должна в течение 5 минут придумать название, девиз и выбрать капитана.

1-я команда - Экономки.

2-я команда - Рублики.

3-я команда - Копейки.

4-я команда – Финансисты.

Кроме этого, необходимо договориться о нумерации игроков. Капитан команды играет под №1, остальные №2, №3 ...

Учитель выдаёт каждой команде стартовый капитал – 10 ашек.

(5 жёлтых -по 1ашки, и 1 красную - 5 ашек)

2. Актуализация знаний. Финансовая разминка.

а) Игра «Кто больше знает финансовых терминов?».

Команда на выданном бланке должна за 2 минуты записать безошибочно как можно больше терминов.

По истечению времени команды обмениваются друг с другом бланками. Чужая команда подсчитывает доход команды – соперника, при этом обязательно учитывается соответствие написанных слов с заданной тематикой и грамотностью.

1 правильное слово = 1 ашке.

б) Отгадай загадку.

Приглашаются игроки №2 от каждой команды. Каждый правильный ответ приносит команде 1 ашку.

1. Это крупный магазин,

У него не счесть витрин.

Всё найдётся на прилавке -

От одежды до булавки. (Супермаркет)

2. Всё, что в жизни продаётся,

Одинаково зовётся:

И крупа и самовар

Называются ... (Товар)

3. Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ... (Продавцы)

4. Сколько купили вы колбасы,

Стрелкой покажут вам точно ... (Весы)

Приглашаются игроки №3 от каждой команды. Каждый правильный ответ приносит команде 1 ашку.

5. За сметану, хлеб и сыр

В кассе чек пробьёт ... (Кассир)

6. В фирме прибыль он считает,

Всем зарплату начисляет.

И считать ему не лень

Все налоги целый день. (Бухгалтер)

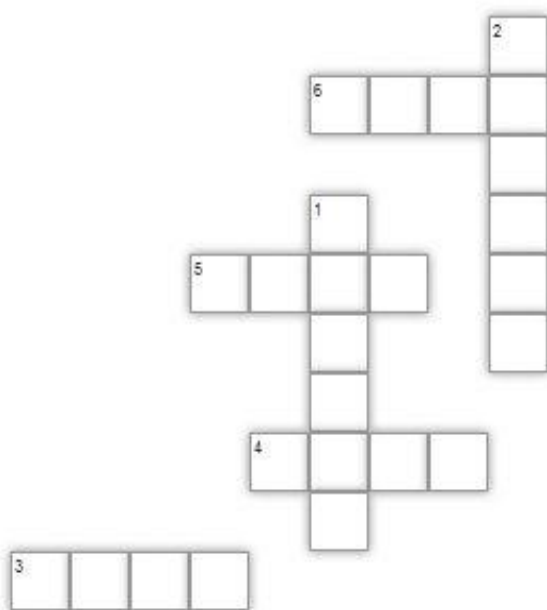
7. Люди ходят на базар

Там дешевле весь ... (Товар).

8. И врачу, и акробату

Выдают за труд ... (Зарплату).

в) Кроссворд.



Вопросы к кроссворду:

1. Символьное обозначение в англоязычных текстах: \$. Буквенный код валюты: USD.

2. Обмен одного товара на другой.



3. ... стерлингов. Запишите пропущенное слово.
4. Современная денежная единица Китайской Народной Республики
5. Медная монета сначала достоинством в две копейки, а позднее с 1838 г. в полкопейки.
6. Денежная единица Японии.

Ответы: 1. Доллар

2. Бартер

3. Фунт

4. Юань

5. Грош

6. Иена

Правильный ответ – 1 ашка.

- Как вы думаете, какую роль играют деньги в нашей жизни?

"Ничто не содействует в такой мере, как деньги, установлению среди людей дурных законов и дурных нравов, деньги посеяют раздоры в городах и изгоняют людей из жилищ, деньги обращают мысли людей самых благородных ко всему постыдному и гибельному для человека..."

Древнегреческий философ СОФОКЛ так говорил 2 тыс. лет назад о деньгах.

-А как вы думаете, виноваты ли деньги во всех тех преступлениях, в которых их обвиняет Софокл?

Обсуждаем.

Вывод: В современном мире деньги могут способствовать добру, а могут помогать или даже совершать зло. Все зависит от того, в чьих руках они находятся.

3. Конкурс капитанов.

Кто быстрее и правильнее ее скажет, получает победные 5 ашек. остальные по 1 ашке. (У каждого капитана карточка со скороговоркой).

Петр Петрович по имени Перепелович

Пошел погулять, поймал перепелку,

Пошел продавать. Понес по рынку, просил полтинку,

Подали пятак, он продал так!

Судьи в этом туре – члены чужой команды. Подводим итоги тура, объявляем победителя.

4. Конкурс «Мульти-пульти».

Приглашаются игроки №4 от каждой команды. Каждый правильный ответ приносит команде 1 ашку.

1. Какое «удобрение» увеличивало урожайность золотых монет на Поле Чудес в Стране дураков? (*заклинание «Крекс – фекс – пекс»*)

2. На чём разбогател сказочный коротышка Пончик на Луне? (*соль*)

3. Героине, какой сказки удалось за нетрудовую денежную единицу сделать выгоднейшую покупку к своему юбилею? (*Муха-Цокотуха*)

4. Какой сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? (*Курочка Ряба*)

Бонусный вопрос всем командам.



- Посмотрите мультфильм по стихотворению С. Михалкова и скажите: «Почему старик передумал корову продавать?»

5 ашек получает та команда, которая даст полный, подробный и аргументированный ответ. Сначала смотрим, затем минуту обсуждаем. Если команда готова ответить, поднимите все вместе вверх руки.

5. Конкурс "Умей договориться".

Решили два жуира меняться без рэкетира,

А что менять - не в этом суть

Хоть что-нибудь на что-нибудь:

Карамельку Чупа-Чупс

На орешки ММД-с.

Друзья не ищут выгод-

Им пошуметь, попрыгать,

А что менять - не в этом суть. Хоть что-нибудь на что-нибудь.

Так целый день менялись и при своем остались.

- Мы отправляемся на станции «Менялки» и «Покупалки». На этих станциях всё перепуталось. Все вещи, все продукты оказались не в том месте, где нужно.

Каждая команда получает карточки с рисунками и списком необходимых вещей.

1-я команда- «Экономики» должны идти а театр

2-я команда- «Рублики» должны идти в школу

3-я команда- «Копейки» должны приготовить торт, т.к. вечером все будут отмечать праздник.

4 –я команда - «Финансисты» должны сходить в аптеку.

-Вам необходимо собрать все необходимые вещи для своего дела. Для этого нужно осуществлять обмен одной вещи на другую. Старайтесь договориться с соперниками. В крайнем случае, вы можете использовать наши ашки.

- Тогда как будет называться эта операция?

Каждая команда имеет стартовый капитал -10 ашек + те ашки, которые заработали в каждом конкурсе.

Цена каждой вещи в этом туре - 5 ашек.

За победу (команда собрала все необходимые предметы и имеет самую большую сумму ашек) в этом конкурсе команда получает - 10 ашек, а остальным по 1 ашке.

Капитан, победившей в этом конкурсе команды, должен поделиться опытом – как удалось сэкономить ашки и добыть все необходимые предметы?

6. Конкурс «Памятка».

- Мы сейчас послушали капитана и членов команды «...», которые рассказали о том, как им удалось сэкономить.

А давайте попробуем составить Памятку, которая поможет ребятам из других классов экономно расходовать карманные деньги.

Сначала вы работаете в командах – обсуждаете и формулируете. А затем составляем общую Памятку.

Памятка.

1. Старайтесь тратить деньги с умом! Родители зарабатывают деньги свои трудом.
2. Учитесь отличать «потребности» от «желаний». Первые, обычно, менее затратные, чем желания.
3. Заведите копилку и вносите в нее сдачу от своих покупок. Так вы сможете накопить сбережения.
4. Когда вы идете за покупками, то старайтесь выбрать те товары, в которых нуждаетесь. Если выберете сразу несколько товаров с одинаковыми функциями, то научитесь сравнивать цены и делать грамотный выбор.
5. Купите игру «Монополия» (или аналог) и регулярно играйте в неё. Это будет весело и научит вас понимать всю ценность денег.
6. Запомните, что финансовая грамотность играет огромную роль в вашем будущем и вашей независимости!

Блиц – опрос.

1. Что делает с рублём копейка? (бережёт).
2. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? (сто друзей).
3. Как называется место продажи Новогодних ёлок? (ёлочный базар).
4. Месяц школьных базаров - это ... (август).
5. Какое животное всегда при деньгах? (поросёнок).
6. Какие деньги родители выделяют своим детям? (карманные).
7. О каком любимом детьми продукте экономисты говорят: «это умение продать одну картофелину по цене килограмма»? (чипсы).
8. Главный рекламный агент болота – это ...Кто? (лягушка).
9. Продукцию, какого народного промысла часто называют золотой? (Хохлома).
10. «Жила-была монетка. Она только что вышла из чеканки – чистенькая, светленькая, – покатила и зазвенела: «Ура! Теперь пойду гулять по белу свету!» Назовите автора сказки. (Андерсен).

Правильный ответ – 1 ашка команде.

7. Подведение итога викторины. Рефлексия.

- Во время нашей викторины мы повторили некоторые темы, связанные с финансовой грамотностью.

- Что повторили?

- Какие термины вспомнили? (деньги обмен экономия)

- Вот и подошла к концу наша викторина на лучшего знатока финансовой грамотности».

Победителем стала команда «...». Молодцы, ребята! Отличная командная игра!

Каждый выскажите свое мнение об игре, продолжив предложение.

Я узнал ...

Мне было ...

Мне понравилось ...

Мне не понравилось ...

Игра – викторина

Оборудование: жетоны-монетки, медали, предметы для рекламы, картинки

Сегодня мы узнаем много нового и интересного. Вы должны правильно и как можно быстрее выполнить задания и за это получить монетки. Желаю успеха!

А для начала послушайте отрывок из стихотворения К.Чуковского «Чудо-дерево»

-Как у наших у ворот чудо-дерево растёт. Чудо, чудо, расчудесное! Не листочки на нём, не цветочки на нём. А чулочки, башмачки словно яблочки! Туфельки, калошки новые сапожки!

В. Существует ли такое дерево? (нет) А где берутся такие вещи? (в магазине) Как мы можем их приобрести) (за деньги) Сегодня мы будем говорить о деньгах, или по другому о финансах.

В. Все любят сказки? В каких из них говорится о деньгах? (Золотой ключик, Муха Цокотуха)

1 - отгадать загадки, вспомнив финансовые термины.

1. Всё, что в жизни продаётся,

Одинаково зовётся:

И крупа, и самовар

Называются ... (Товар)

2. Это крупный магазин,

У него не счесть витрин.

Всё найдётся на прилавке -

От одежды до булавки. (Супермаркет)

3. Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ... (Продавцы)

4. В фирме прибыль он считает,

Всем зарплату начисляет.

И считать ему не лень

Все налоги целый день. (Бухгалтер)

5. И врачу, и акробату

Выдают за труд ... (Зарплату).

6. На товаре быть должна обязательно... (Цена)

7. Как ребёнка нет без мамы, сбыта нету без... (Рекламы)

2 - Реклама товара

Всем давно известно, что «реклама двигатель прогресса»! У нас на полках залежался некоторый товар, который вам нужно успешно продать. Для этого вам, конечно, нужно придумать удачный рекламный ход, чтобы ваш товар захотели купить.

(один участник рекламирует товар, а остальные отгадывают)

Продолжаем нашу игру.

3.-Что можно купить за деньги?

Если предмет можно купить-хлопните в ладоши.(картинки: ветер, кукла, радуга, молоко, солнце, снег, торт)

4 - отгадайте из какого мультфильма эти слова.

-Таити, Таити... Не были мы ни в какой Таити! Нас и здесь неплохо кормят.
(«Возвращение блудного попугая»)

-Безвозмездно — то есть даром. («Винни-Пух и все-все-все»)

- Не надо меня из ружья щелкать! Я может, только жить начинаю — на пенсию перехожу... («Каникулы в Простоквашино»)

Кто из героев поет такую песенку?

Завтра дальняя дорога

Выпадает королю.

У него деньжонок много,

А я денежки люблю!

(Бременские музыканты»)

5 – Откуда берутся деньги? (нужно заработать)

Пословицы и поговорки о труде

-Труд человека кормит а лень....(*портит*).

-Дерево сильно корнями а человек (*трудами*).

-Землю солнце красит а человека.... (*труд*)

-Делу время потехе (*час*)

-Скучен день до вечера когда делать (*нечего*)

-Дело мастера.... (*боится*)

6.-Отгадать профессию по предметам (картинки)

Подведение итогов

Игра «Да, нет!» В этой игре мы сейчас вспомним, как можно экономить деньги в семье.

За каждый правильный ответ один балл

Я буду говорить высказывание, а вы, если оно правильное, говорите «ДА, НЕТ».

-Уходя из дома, не забывайте выключать свет; Почему?

-Чаще обедайте в ресторанах и кафе?; Почему?

-Требуя новую игрушку, подумай о семейном бюджете?; Почему?

- Проси у родителей новую игрушку к каждому празднику?; Почему?

-Сходил в магазин, оставь себе сдачу?; Почему?

-Бережно относись к своим вещам?; Почему?

-Чаще пользуйтесь услугами такси?; Почему?

-Старайся больше ходить пешком? Почему?

-Чаще разговаривай по сотовому телефону с друзьями? Почему?

-Молодцы, все дружно отвечали на вопросы!

«Блиц – опрос». На каждый вопрос нужно отвечать очень быстро. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

1. Что делает с рублём копейка? (бережёт)

2. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? (сто друзей)

3. Какое животное всегда при деньгах? (поросёнок)

4. Какие деньги родители выделяют своим детям? (карманные)

5. Как говорят о деньгах, если они пропали в пустую? (Плакали денежки)

Блиц-опрос

1 Деятельность направленная на получение прибыли – это ... (бизнес, предпринимательство)

- 2 Как называли на Руси купцов, изгнанных из гильдии за систематические обманы и обвесы покупателей? (разгильдяи)
- 3 Как называется место продажи Новогодних ёлок? (ёлочный базар)
- 4 Назовите мероприятия, где цену набивают молотком? (аукцион)
- 5 Кто считает миллионы тысячами? (миллиардер)
- 6 Что делает с рублём копейка? (бережёт)
- 7 Натуральный обмен одной вещи на другую – это ..? (бартер)
- 8 «Кока-кола» по отношению к «пепси – кола» это кто? (конкурент)
- 9 Назовите любимую монету попугая капитана Флинта (пиастр)
- 10 Как называется лицевая сторона монеты? (аверс)
- 11 Как называется оборотная сторона монеты? (реверс)
- 12 Лицо торговой точки это что? (витрина)
- 13 Распространение информации о товарах (услугах) для привлечения внимания покупателей - это (реклама)
- 14 Какое сказочное животное умело изготавливать монеты простым ударом копыт? (антилопа)
- 15 Главный рекламный агент болота – это ...Кто? (кулик "Всяк кулик свое болото хвалит")
- 16 Какие деньги родители выделяют своим детям? (карманные)
- 17 Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? (репка)
- 18 О каком любимом детьми продукте экономисты говорят: «это умение продать одну картофелину по цене килограмма»? (чипсы)
- 19 Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? (сто друзей)
- 20 Какое животное всегда при деньгах? (поросенок: у него есть пяточок)
- 21 Что проверяют, не отходя от кассы? (деньги)
- 22 Что сколачивают из денег? (капитал)

Подведение итога.

Вы должны разгадать шифр, в котором спрятаны слова, имеющие отношение к экономике:

СИПЕНЯ (пенсия)

ЛАКМЕРА (реклама)

ПАРТАЛАЗ (зарплата)

ОВОДРОГ (договор)

КАНОЭКОМИ (экономика)

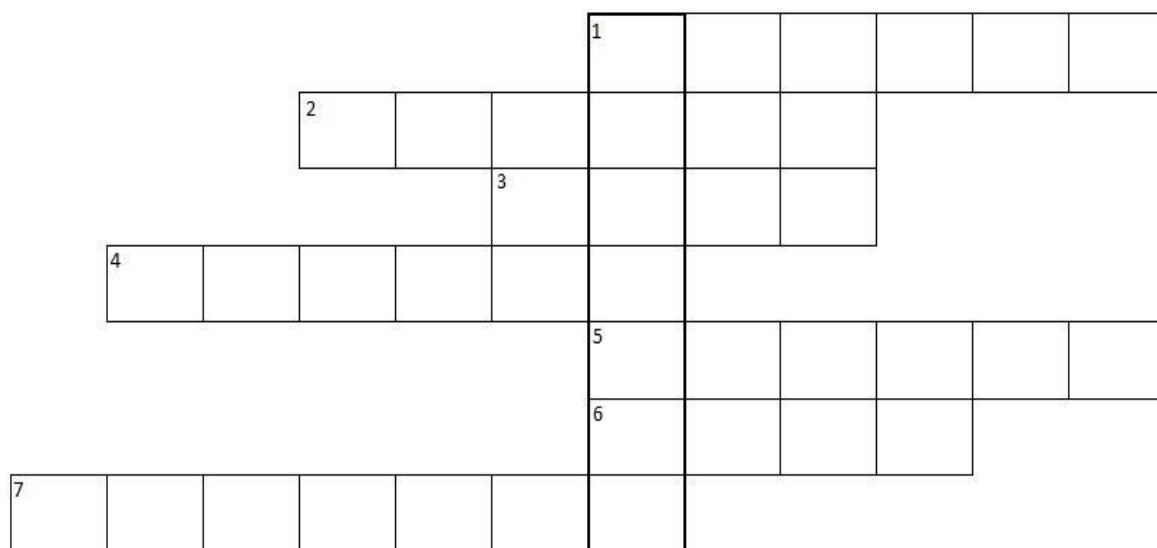
Загадки

- 1 Из какого аппарата выдаётся нам зарплата? (банкомат)
- 2 Коль трудился круглый год, будет кругленьким ...(доход)
- 3 И врачу, и акробату выдают за труд ...(зарплату)
- 4 Вносят в кассу платежи. Что за фирма, подскажи? (банк)
- 5 Будут целыми, как в танке сбереженья ваши в ...(банке)
- 6 Он финансовый факир, в банк к себе вас ждёт ...(банкир)

Кроссворды

Вопросы по горизонтали:

1. Денежный знак, изготовленный из металла либо другого материала, определённой формы, веса и достоинства.
2. У финансово грамотного человека они всегда превышают расходы.
3. Он обязательно финансовый, может быть, как личным, так и семейным.
4. Разность между суммой всех личных денежных поступлений (доходов) и суммой всех личных денежных расходов за определенный промежуток времени.
5. Универсальный эквивалент обмена, служащий мерой стоимости товаров и услуг, выраженный бумажными или металлическими денежными знаками.
6. Они достигаются при решении текущих финансовых задач.
7. Экономические отношения, сопровождающие движение денежных средств, связанные с формированием, распределением и использованием денежных фондов.

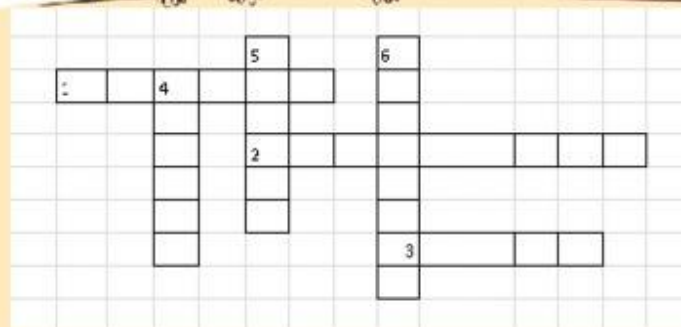


Ответы по горизонтали:

1. **Монета** – денежный знак, изготовленный из металла либо другого материала определённой формы, веса и достоинства.
2. У финансово грамотного человека они всегда превышают расходы. (**Доходы**)
3. Он обязательно финансовый, может быть, как личным, так и семейным. (**План**)
4. Разность между суммой всех личных денежных поступлений (доходов) и суммой всех личных денежных расходов за определенный промежуток времени. (**Сальдо**)
5. **Деньги** – универсальный эквивалент обмена, служащий мерой стоимости товаров и услуг, выраженный бумажными или металлическими денежными знаками.
6. Они достигаются при решении текущих финансовых задач. (**Цели**)
7. **Финансы** – экономические отношения, сопровождающие движение денежных средств, связанные с формированием, распределением и использованием денежных фондов.



Решаем кроссворд



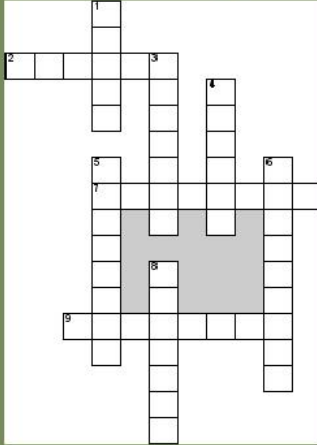
- По горизонтали:** 1. Все деньги, которые получают члены семьи.
 2. Деньги, которые получают студенты за хорошую учебу.
 3. Все, что приобретается семьей в магазинах.

- По вертикали:** 4. Металлические и бумажные знаки, которые нужны, чтобы покупать, продавать товары и платить за услуги.
 5. Деньги, которые получают пожилые люди.
 6. Деньги, которые получают люди за выполненную работу (за свой труд).

Ответы: 1 - доходы, 2 - стипендия, 3 - товары, 4 - деньги, 5 - пенсия, 6 - зарплата.



Кроссворд на тему "Семейный бюджет"



По горизонтали

2. издержки, затраты на необходимые покупки и услуги
7. средства на содержание детей, взимаемые с отца или с матери
9. осознанная необходимость в чем-либо материальном или духовном

По вертикали

1. общая сумма денег, зарабатываемых или получаемых людьми за определенный период
3. социальное пособие по уходу за ребенком
4. Схема доходов семьи, сообщества, области, государства
5. плата работнику за труд
6. регулярная финансовая помощь учащимся средних-специальных и высших учебных заведений
8. доход от бизнеса

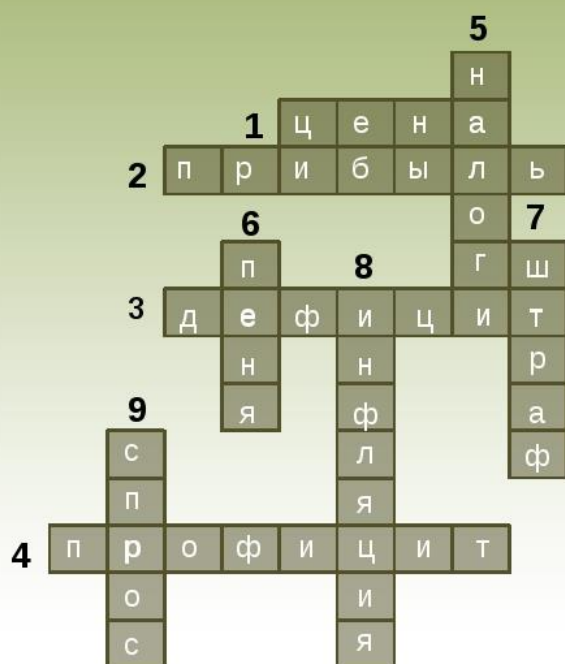


		1	Ф	Р	А	Н	К		
		2	Ш	И	Л	Л	И	Н	Г
	3	Д	И	Н	А	Р			
	4	Д	Р	А	Х	М	А		
5	К	Р	О	Н	А				
	6	П	Е	С	Е	Т	А		
		7	Й	Е	Н	А			
		8	С	О	Л	Ь	Д	О	
		9	Т	А	Л	Е	Р		

ВОПРОСЫ:

1. Денежная единица Франции, Бельгии, Швейцарии, равная 100 сантимам.
2. Денежная единица Австрии, Кении, Танзании, Нанды, Сомали.
3. Денежная единица Алжира, Ирана, Ливии, Туниса.
4. Денежная единица Греции.
5. Старинная золотая монета, обращавшаяся во Франции, Англии и некоторых других странах.
6. Денежная единица Испании.
7. Денежная единица Японии.
8. Денежная единица, которую наивный Буратино посадил на "Поле Чудес".
9. Серебряная монета, начала чеканиться в конце 15- начале 16 веков в Чехии, и получившая распространение также в Германии, Италии и др., изъята из обращения в 1907 году.

Кроссворд



1. Количество денег, за которое продается и покупается товар
2. Положительная разность между доходом и расходом
3. Превышение доходов над расходами
4. Превышение расходов над доходами
5. Обязательные платежи, взимаемые государством
6. Вид неустойки
7. Денежное взыскание
8. Падение покупательской способности денег
9. Желание и возможность купить товар

Список литературы.

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» – http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
5. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>
7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>
8. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>
10. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>
11. Сайт «РАНХиГС» Банк методических разработок <http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/>
12. Сайт «Игра ЖЭКА» <http://igra-jeka.ru/>
13. Сайт МинФин России <https://www.minfin.ru/ru/>
14. [вашифинансы.рф](http://vaashifinansy.pf);
15. fmc.hse.ru;
16. hochumoguзнаю.pf
17. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
18. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>