
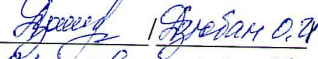


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 42
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

РАССМОТРЕНО
на МО общественно-
научных дисциплин
Протокол № 1
от «30 августа» 2023 г.
Руководитель МО


/Волкова О.А./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе


« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 42
г. Ставрополя
Н.В. Воронина
Приказ № 15-09
от « 01 » сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории Ставрополя
7 класс
(ФГОС ООО)

Составлена на основе:

История Ставрополя. В 2 частях. Часть 2. 7-9 класс: учебник / М. Е. Колесникова, Т. Н. Плохотнюк, Н. Д. Судаев, Н. Г. Масюкова, В. А. Бабенко, С. Н. Котов и др. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 206 с.

Программу составила:
Полухина А.А.
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя

Ставрополь, 2023

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»

Личностные

- Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа);

- осознание этнической принадлежности, знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России);

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.

Метапредметные

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов); формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- использовать информационно-коммуникационные технологии.

Предметные

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век до нашей эры, век нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности, Древнего мира, Средневековья на территории Ставропольского края; соотносить хронологию истории Ставропольского края и Руси;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних и средневековых обществ; б) основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней и средневековой культуры на территории Ставропольского края: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям истории Ставрополя древнего и средневекового периода;

- локализовать хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы региональной и отечественной истории Нового

времени; соотносить хронологию истории России и истории Ставропольского края в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и Ставрополья в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополья в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по региональной истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Ставрополья в Новое время; б) представлений о мире и общественных ценностях; в) быта и художественной культуры Ставрополья в Новое время;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Нового времени;

- сопоставлять развитие Ставрополья и России в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.

- использовать историческую карту как источник информации о границах Ставрополья, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

- анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополья, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Ставрополя в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- применять знания по истории России и Ставропольского края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»

Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в XVI–XVII вв.

Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены

Географическое положение Степного Предкавказья. Миграции племен и народов в районе Степного Предкавказья с древнейших времен до XVII в. Ставропольские ногайцы. Контакты Московского государства с ногайцами. Ногайцы в Моздокской степи, караногайцы. Взаимоотношения караногайцев с правительством Петра I. Караногайское, Ачикулак-Джембойлуковское, Калаус-Саблинское, Калаус-Джембойлуковское приставства. Первоначальный ареал расселения туркменов. Складывание локальной группы туркменского этноса на Ставрополье. Трухменское (Туркменское) приставство. Туркмены на Ставрополье во второй половине XIX в. Основные занятия кочевников Ставрополья.

Россия и народы Северного Кавказа в XVI–XVII вв.

Северный Кавказ в XVI в. Противостояние Османской империи и Персии (Ирана). Набеги Крымского ханства на адыгские племена Северо-Западного и Центрального Кавказа. Расширение в XVI в. контактов Русского государства с Османской империей, Персией, Крымским, Казанским, Астраханским ханствами и Ногайской Ордой. Поиск Русским государством союзников в регионе и установление контактов с Северным Кавказом и Закавказьем. Кабардинское посольство в Москву. Посольство Ивана IV на Кавказ. Принятие адыгов в российское подданство. Промосковская политика верховного кабардинского князя Темрюка (Идарова) Идаровича. Турецко-татарский поход 1569 г. Зарождение казачества. Расселение казаков на Тереке, Гребенское казачество. Город Терки и его развитие в XVII в. Влияние Терского города на жизнь народов Северного Кавказа. Место Кавказа в системе приоритетов российской внешней политики. Политическое сближение России с Северо-Западным Кавказом в XVI в. Договоры между адыгскими князьями и Московским государством. Добровольное вхождение Кабарды в состав Русского государства. Установление контактов России с Большой Ногайской Ордой. Причины и последствия военных походов московских воевод против шамхала Тарковского.

Раздел II. Ставрополье в XVIII в.

Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в.

Территориальное деление Кавказа. Северный Кавказ и Закавказье. Значение региона для пограничных государств в XVIII в. Защита Россией своих интересов на Северном Кавказе. Начало активной российской политики в северокавказском регионе. «Окно в Азию»: Каспийский поход Петра I. Присоединение к России Дербента и Баку. Кавказ как один из возможных театров военных действий России против Османской империи. Сворачивание военно-политических устремлений России на кавказском направлении после смерти Петра I. Возврат Ирану завоеванных в каспийском походе провинций. Политика Екатерины II на Кавказе. Черноморское направление политики России. Значение Кючук-Кайнарджийского договора. Переход Грузии под протекторат России.

Освоение северокавказских земель. Создание Азово-Моздокской линии

История российского присутствия в регионе. Перемещение границы российских владений в Дагестане на юг в XVIII в. Создание Терской оборонительной (кордонной) линии. Создание и заселение Азово-Моздокской линии.

Казачьи поселения на Ставрополье. Жизнь и быт линейцев

Возрастание военно-административной роли г. Ставрополя в первой трети XIX в. Ставрополь как столица Кавказского линейного казачьего войска. Казачьи поселения XIX в. в современных границах Ставропольского края. Станицы донских казаков на р. Кубани в конце XVIII — начале XIX в. Растущая потребность русской армии в кавалерии и изменения в социальном составе казачества. Села Ставропольского и Пятигорского округов, получившие статус станиц. Формирование Кавказского линейного войска. Жизнь и быт линейцев. Роль линейцев в Крымской войне (1853–1856). Положение линейных казаков. Изменения в количественном и социальном составе казачества в регионе после Кавказской войны. Станицы Кубанского и Терского казачьих войск, вошедшие в состав Ставропольского края.

Крестьянские поселения на Ставрополье

Указ о раздаче земель по Азово-Моздокской линии гражданскому населению. Массовое переселение в Степное Предкавказье государственных крестьян. Переселение государственных крестьян из центральных губерний на Ставрополье в XVIII–XIX вв. Особенности расселения крестьян в Предкавказье. Социальный состав крестьянского населения Предкавказья. Раздача дворянам земельных владений в регионе. Основные занятия крестьянского населения региона. Стихийные бедствия и эпидемии на Ставрополье в XVIII–XIX вв.

Основные **формы организации** работы учащихся на уроках: фронтальная; групповая (звеньевая); индивидуальная.

Виды деятельности.

Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т.д. Позволяет систематизировать учебную информацию, расположить ее в логической последовательности, выделить главное, аргументировать свою позицию, закрепить знания и умения практически.

Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы, которая станет итогом анализа и сопоставления сравниваемых фактов и обобщения исторических событий.

Составление биографических справок – характеристик исторических личностей. На основе оценок деятельности личности, историками и современниками, дети учатся давать собственную аргументированную оценку.

Работа с исторической картой. Этот вид учебной деятельности позволяет не только получить систематизированную историческую информацию о том или ином событии, явлении, процессе, но и умело ориентироваться в историко-географическом пространстве.

Анализ исторических источников (документов). Один из ведущих видов познавательной деятельности в процессе изучения истории, который способствует формированию таких учебных умений и навыков как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, оценка и критическое отношение к различным интерпретациям исторических фактов.

Подготовка и оформление сообщения, доклада, реферата. Этот вид учебной деятельности способствует формированию навыков поисковой и аналитической работы, учит грамотно оформлять в письменной форме итоги своих самостоятельных изысканий.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п	Тема, урок	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
	Тема 1. Территория Центрального Предкавказья в XVI–XVII вв		
1.	Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Привлечение внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их	1
2.	Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены		1
3.	Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены		1
4.	Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены		1
5.	Россия и народы Северного Кавказа в XVI–XVII вв.		1
6.	Россия и народы Северного Кавказа в XVI–XVII вв.		1
7.	Россия и народы Северного Кавказа в XVI–XVII вв.		1
8.	Россия и народы Северного Кавказа в XVI–XVII вв.		1
9.	Россия и народы Северного Кавказа в XVI–XVII вв.		1
10.	Россия и народы Северного Кавказа в XVI–XVII вв.		1

		<p>работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработке своего к ней отношения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>	
	Тема 2. Ставрополье в XVIII в		
11.	Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в.	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,	1
12.	Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в.		1
13.	Северный Кавказ во внешней политике России		1

	XVIII в.	способствующих	
14.	Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в.	позитивному восприятию	1
15.	Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в.	учащимися требованиями и	1
16.	Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в.	просьб учителя, привлечение их	1
17.	Освоение северокавказских земель. Создание Азово-Моздокской линии	внимания к обсуждаемой на	1
18.	Освоение северокавказских земель. Создание Азово-Моздокской линии	уроке информации,	1
19.	Освоение северокавказских земель. Создание Азово-Моздокской линии	активизации их познавательной	1
20.	Освоение северокавказских земель. Создание Азово-Моздокской линии	деятельности.	1
21.	Освоение северокавказских земель. Создание Азово-Моздокской линии	2. Привлечение внимание школьников к	1
22.	Освоение северокавказских земель. Создание Азово-Моздокской линии	ценностному аспекту	1
23.	Казачьи поселения на Ставрополье. Жизнь и быт линейцев	изучаемых на уроке явлений,	1
24.	Казачьи поселения на Ставрополье. Жизнь и быт линейцев.	организация их работы с	1
25.	Казачьи поселения на Ставрополье. Жизнь и быт линейцев.	получаемой на уроке социально	1
26.	Казачьи поселения на Ставрополье. Жизнь и быт линейцев.	значимой информацией –	1
27.	Казачьи поселения на Ставрополье. Жизнь и быт линейцев.	инициирование ее обсуждения,	1
28.	Казачьи поселения на Ставрополье. Жизнь и быт линейцев.	высказывания учащимися	1
29.	Крестьянские поселения на Ставрополь	своего мнения по	1
30.	Крестьянские поселения на Ставрополь	ее по поводу,	1
31.	Крестьянские поселения на Ставрополь	выработке своего	1

32.	Крестьянские поселения на Ставрополь	к ней отношения.	1
33.	Крестьянские поселения на Ставрополь	3. Применение на	1
34.	Зачет	уроке интерактивных форм работы учащихся - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	1
Итого: 34 часа.			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

индивидуального обучения

№ п.п	Тема, урок	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов	
			На самостоятельное изучение	Обязательная часть
	Тема 1. Территория Центрального Предкавказья в XVI– XVII вв			
1.	Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены	1. Установление доверительных отношений	1	
2.	Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены	между учителем и его учениками, способствующих	1	
3.	Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены	позитивному восприятию учащимися	1	
4.	Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены	требований и просьб учителя, привлечение их	1	1
5.	Россия и народы Северного Кавказа в XVI– XVII вв.	внимания к обсуждаемой на уроке	1	
6.	Россия и народы Северного Кавказа в XVI– XVII вв.	информации, активизации их познавательной	1	
7.	Россия и народы Северного Кавказа в XVI– XVII вв.	деятельности. 2. Привлечение внимание	1	
8.	Россия и народы Северного Кавказа в XVI–	школьников к ценностному	1	

	XVII вв.	аспекту		
9.	Россия и народы Северного Кавказа в XVI–XVII вв.	изучаемых на уроке явлений, организация их работы с	1	
10.	Россия и народы Северного Кавказа в XVI–XVII вв.	получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработке своего к ней отношения. 3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	1	
	Тема 2. Ставрополье в XVIII в			

11.	Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в.	1. Установление доверительных отношений	1	
12.	Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в.	между учителем и его учениками, способствующих	1	
13.	Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в.	позитивному восприятию учащимися	1	
14.	Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в.	требований и просьб учителя, привлечение их	1	1
15.	Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в.	внимания к обсуждаемой на уроке	1	
16.	Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в.	информации, активизации их познавательной	1	
17.	Освоение северокавказских земель. Создание Азово-Моздокской линии	деятельности. 2. Привлечение внимание	1	
18.	Освоение северокавказских земель. Создание Азово-Моздокской линии	школьников к ценностному аспекту	1	
19.	Освоение северокавказских земель. Создание Азово-Моздокской линии	изучаемых на уроке явлений, организация их	1	
20.	Освоение северокавказских земель. Создание Азово-Моздокской линии	работы с получаемой на уроке социально значимой	1	
21.	Освоение северокавказских земель. Создание Азово-Моздокской линии	информацией – инициирование ее обсуждения,	1	1
22.	Освоение северокавказских		1	

	земель. Создание Азово-Моздокской линии	высказывания учащимися		
23.	Казачьи поселения на Ставрополье. Жизнь и быт линейцев	своего мнения по ее поводу, выработке своего к ней отношения.	1	1
24.	Казачьи поселения на Ставрополье. Жизнь и быт линейцев.	3. Применение на уроке	1	
25.	Казачьи поселения на Ставрополье. Жизнь и быт линейцев.	интерактивных форм работы учащихся -	1	
26.	Казачьи поселения на Ставрополье. Жизнь и быт линейцев.	групповой работы или работы в парах, которые учат	1	1
27.	Казачьи поселения на Ставрополье. Жизнь и быт линейцев.	школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	1	
28.	Казачьи поселения на Ставрополье. Жизнь и быт линейцев.		1	
29.	Крестьянские поселения на Ставрополь		1	1
30.	Крестьянские поселения на Ставрополь		1	
31.	Крестьянские поселения на Ставрополь		1	
32.	Крестьянские поселения на Ставрополь		1	
33.	Крестьянские поселения на Ставрополь		1	1
34.	Зачет		1	1
Итого: 34 / 9 ч.				