


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 42
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ГОРОДА
СТАВРОПОЛЯ


РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического
совета МБОУ СОШ № 42
г. Ставрополя
Руководитель МО


Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе


«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 42
г. Ставрополя


Н.В. Воронина
Приказ № 795
от «27» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основы духовно-нравственной культуры народов России
5 класс

Составлена на основе:

Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник
для обучающихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И.
Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.

I. Планируемые результаты обучения

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
 - достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир:

- * формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- * воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения и толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- * понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- * формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- * владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- * овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- * овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- * освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- * умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- * осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- * использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- * расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образ.

II. Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 КЛАСС (35 ч.)

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка.

Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Основные **формы организации** работы учащихся на уроках: фронтальная; групповая (звеньевая); индивидуальная.

Виды деятельности:

- слушание объяснений учителя;
- слушание и анализ выступлений своих товарищей;
- самостоятельная работа с учебником;
- работа с научно-популярной литературой;
- отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- выполнение заданий по разграничению понятий;
- систематизация учебного материала;
- наблюдение за демонстрациями учителя;
- просмотр учебных фильмов;
- анализ графиков, таблиц, схем;

- объяснение наблюдаемых явлений;
- анализ проблемных ситуаций.

III. Тематическое планирование

№	Название темы/урока	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов
	Тема 1. В мире культуры (5 ч.)		
1	Вводный урок	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1
2	Величие многонациональной российской культуры. <i>Р/к Культура Северного Кавказа.</i>		1
3	Величие многонациональной российской культуры		1
4	Человек творец и носитель культуры		1
5	Человек творец и носитель культуры		1
	Тема 2. Нравственные ценности (14 ч.)		
6	Береги землю родимую как мать любимую	Привлечение внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработке своего к ней отношения.	1
7	Береги землю родимую как мать любимую		1
8	Жизнь ратными подвигами полна. <i>Р/к Ратные подвиги народов Северного Кавказа.</i>		1
9	Жизнь ратными подвигами полна		1
10	В труде красота человека		1
11	В труде красота человека		1
12	Плод добрых трудов славен		1
13	Плод добрых трудов славен	1	

14	Люди труда. <i>Р/к Люди труда Северного Кавказа.</i>		1
15	Бережное отношение к природе. <i>Р/к Экология Северного Кавказа.</i>		1
16	Бережное отношение к природе		1
17	Семья хранитель духовных ценностей. <i>Р/к Особенности семейных ценностей на Северном Кавказе.</i>		1
18	Семья хранитель духовных ценностей		1
	Тема 3. Религия и культура (10 ч.)		
19	Роль религии в развитии культуры. <i>Р/к Роль религии в развитии культуры на Северном Кавказе.</i>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	1
20	Роль религии в развитии культуры		1
21	Культурное наследие христианской Руси		1
22	Культурное наследие христианской Руси		1
23	Культура ислама. <i>Р/к Культура ислама на Северном Кавказе.</i>		1
24	Культура ислама		1
25	Иудаизм и культура		1
26	Иудаизм и культура		1
27	Культурные традиции буддизма		1

28	Культурные традиции буддизма		1
	Тема 4. Как сохранить духовные ценности (4 ч.)		
29	Забота государства о сохранении духовных ценностей	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1
30	Забота государства о сохранении духовных ценностей		1
31	Хранить память предков		1
32	Хранить память предков		1
	Тема 5. Твой духовный мир (2 ч.)		
33	Повторительно-обобщающий урок	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	1
34	Твой духовный мир		1
Итого: 34 часа			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

индивидуального обучения

№	Название темы/урока	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	
			На самостоятельное изучение	Обязательная часть
	Тема 1. В мире культуры (5 ч.)			
1	Вводный урок	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1	
2	Величие многонациональной российской культуры. <i>Р/к Культура Северного Кавказа.</i>		1	
3	Величие многонациональной российской культуры		1	
4	Человек творец и носитель культуры		1	
5	Человек творец и носитель культуры		1	1
	Тема 2. Нравственные ценности (14 ч.)			
6	Береги землю родимую как мать любимую	Привлечение внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке	1	
7	Береги землю		1	

	родимую как мать любимую	явлений, организация их работы с получаемой на		
8	Жизнь ратными подвигами полна. <i>Р/к</i> <i>Ратные подвиги</i> <i>народов Северного</i> <i>Кавказа.</i>	уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания	1	
9	Жизнь ратными подвигами полна	учащимися своего мнения по ее поводу,	1	
10	В труде красота человека	выработке своего к ней отношения.	1	
11	В труде красота человека		1	
12	Плод добрых трудов славен		1	
13	Плод добрых трудов славен		1	
14	Люди труда. <i>Р/к</i> <i>Люди труда</i> <i>Северного Кавказа.</i>		1	1
15	Бережное отношение к природе. <i>Р/к</i> <i>Экология Северного</i> <i>Кавказа.</i>		1	
16	Бережное отношение к природе		1	
17	Семья хранитель духовных ценностей. <i>Р/к Особенности</i> <i>семейных ценностей</i> <i>на Северном Кавказе.</i>		1	1
18	Семья хранитель духовных ценностей		1	
	Тема 3. Религия и			

	культура (10 ч.)			
19	Роль религии в развитии культуры. <i>Р/к Роль религии в развитии культуры на Северном Кавказе.</i>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	1	1
20	Роль религии в развитии культуры		1	
21	Культурное наследие христианской Руси		1	
22	Культурное наследие христианской Руси		1	
23	Культура ислама. <i>Р/к Культура ислама на Северном Кавказе.</i>		1	
24	Культура ислама		1	
25	Иудаизм и культура		1	1
26	Иудаизм и культура		1	
27	Культурные традиции буддизма		1	
28	Культурные традиции буддизма		1	
	Тема 4. Как сохранить духовные ценности (4 ч.)			
29	Забота государства о сохранении духовных ценностей	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение	1	
30	Забота государства о сохранении духовных ценностей		1	
31	Итоговый контроль. Хранить память предков		1	1
32	Анализ итогового		1	1

	контроля. Хранить память предков	их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
	Тема 5. Твой духовный мир (2 ч.)			
33	Повторительно-обобщающий урок	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	1	1
34	Твой духовный мир		1	
Итого: 34/8 ч.				